

Анализ методической работы МБОУ «Хапчерангинская ООШ» за 2023-2024 учебный год

Направление	Подтверждение
1.Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год (ссылка)	https://shs_hpch_kuir.zabedu.ru/wp-content/uploads/2024/06/Анализ-работы-по-методической-работе-2023-2024.pdf
2. Непрерывное образование (КПК, переподготовка) по схеме: ФИО, название КПК, дата прохождения, место)- ДЛЯ СВЕРКИ Анализ полученных результатов (количество, направления, проблемное поле (курс на ФГОС- все предметники с 1 по 7 класс включительно на 01.09.2024)!	Приложение №1
3.Аттестация педагогов, в том числе на соответствие- ДЛЯ СВЕРКИ. По схеме – ФИО, дата, результативность.! Прописать отказ от категории (ФИО, срок, категория; ссылка на подтверждение соответствия – в случае отказа на категорийность)	Козьмина Е.В., соответствие занимаемой должности, приказ №78-а от 13.12.2023 год.
4. Обобщение опыта педагогов: фестиваль, методический десант-заполняет РМК . ОО для заполнения: публикации (ФИО, ссылки)! 4.1. Участие в мероприятиях краевого и российского уровней- индивидуальное и командное (квизы, конкурсы..- название , сроки, ФИО)	Приложение №2
5.Функциональная грамотность (анализ плана мероприятий за 2023-2024 год: в соответствии с планом ОО- подробный по пунктам, ссылка)!	Приложение №3
6. ФГОС (обновленный)- школьный приказ о внесении изменений в дорожную карту- на основании муниципального приказа № 76 от 21.03.2024 года- ссылка	https://shs_hpch_kuir.zabedu.ru/wp-content/uploads/2024/06/приказ-о-внесении-изменений-в-дорожную-карту-по-введению-ФГОС-2021.pdf
7.Наставничество- анализ дорожной карты , ссылка; количество постоянно действующих пар, наличие программ (ссылки) , формат ; количество пар временного сотрудничества, формат (на уроках среди учеников), результативность (описание опыта)!	https://shs_hpch_kuir.zabedu.ru/модель-наставничества/ Приложение №6
8.Результативность деятельности школьных методических объединений (количество, описание анализа на основе планирования)!	Приложение №4

9.ИОМ (количество, положение об ИОМ (ссылка) , результативность деятельности, согласно разработанным ИОМ.!	https://shs_hpch_kuir.zabedu.ru/индивидуальный-образовательный-марш/ Приложение №7
10.ВПР (положение, дорожная карта – ссылка, описание проблемного поля в свободной форме – ЧТО ВЫЯВЛЕНО?)!	https://shs_hpch_kuir.zabedu.ru/всероссийские-проверочные-работы-вп/
11.График оценочных процедур (наличие, ссылка)	https://shs_hpch_kuir.zabedu.ru/график-оценочных-процедур/
12. Психолого-педагогическое сопровождение (отдельный план, работаем с Шаньгиной М.А.)!	https://shs_hpch_kuir.zabedu.ru/психолого-педагогическое-сопровожде/
13. Диагностические работы (описание проблемного поля по ОО в свободной форме- ЧТО ВЫЯВЛЕНО?)!	Приложение №5
14. Анализ профессиональных дефицитов: при условии участия указать количество и % от общего количества педагогов и управленческого аппарата) (срок был определён до 4 мая)	-

Приложение №1.

Непрерывное образование (КПК, переподготовка)

ФИО педагога	Название курса,	кол-во часов	Дата прохождения	Место прохождения
Аксёнова О.С.	Переподготовка «Учитель математики и информатики»	500	16.08.2023-10.09.2023г	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»
Аксёнова О.С.	«Школа Минпросвещения России» новые возможности для повышения качества образования (управленческий аспект)»	50	05.02.2024-16.02.2024г	ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
Аксёнова О.С.	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	72	06.06.2024-15.08.2024	Цифровая экосистема ДПО. Школа Минпросвещения

				ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
Аксёнова О.С.	«Реализация образовательных программ предметной области «Искусство» с учётом ФГОС и Концепции преподавания	46 часов	23.01.2023-29.01.2023г	ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
Аксёнова О.С.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя (технология)»	46 часов	13.02.2023-18.02.2023г	ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
Аксёнова О.С.	«Реализация АООП обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования»	16 часов	03.04.2023-10.04.2023	ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
Аксёнова О.С.	«Введение обновленных государственных образовательных стандартов: управленческий аспект»	36 часов	11.04.2023-17.04.2023г	ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
Аксёнова О.С.	«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»	36 часов	17.04.2023-26.04.2023г	Забайкальская краевая гимназия-интернат
Аксёнова О.С.	«Организация работы по новым ФГОС: документы, ООП, кадровые и материально-технические аспекты»	50 часов	01.02.2023-28.02.2023г	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР». Школа менеджера образования.
Аксёнова О.С.	«Управление ресурсами образовательной организации»	180 часов	01.02.2023-30.04.2023г	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР». Школа менеджера образования.

Аксёнова О.С.	«Профессиональная среда наставничества»	24 часа	26.09.2022- 28.09.2022г	ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов	29.03.2022- 12.05.2022г	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ»
Носырева Н.С.	Переподготовка «Гуманитарные дисциплины – история и обществознание»	288	20.03.2023- 15.12.2023г	ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
Носырева Н.С.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя (иностранный язык)»	46 часов	13.02.2023- 18.02.2023г	ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
Носырева Н.С.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов	29.03.2022- 12.05.2022г	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ»
Носырева Н.С.	«Реализация АООП обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования»	16 часов	03.04.2023- 10.04.2023	ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
Шутова Н.Л.	«Школа Минпросвещения России» новые возможности для повышения качества образования (управленческий аспект)»	50	05.02.2024- 16.02.2024г	ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
Шутова Н.Л.	«ФАООП УО, ФАОП НОО ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ: специфика организации образовательного процесса по ФГОС».	108		
Шутова Н.Л.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов	25.08.2022- 03.09.2022г	ГУДПО «Институт развития образования

				Забайкальского края»
Шутова Н.Л.	«Профессиональная среда наставничества»	24 часа	26.09.2022- 28.09.2022г	ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
Шутова Н.Л.	«Теория и методика преподавания математики в образовательных организациях. С присвоением квалификации. Учитель математики»	540 часов	01.09.2022- 03.02.2023г	ООО «Центр Развития Педагогики»
Мельникова Н.Б.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов	25.08.2022- 03.09.2023	ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
Логинова В.В.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в обучении детей с ОВЗ	24	19.02.2024. 24.02.2024.	ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
Логинова В.В.	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	24	11.06.2024- 03.07.2024	Цифровая экосистема ДПО. Школа Минпросвещения ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
Логинова В.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» (физическая культура)»	46 часов	13.03.2023- 18.03..2023г	ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
Матвеева А.А.	«Обучение младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	108	05.06.2024- 25.06.2024	Центр развития педагогики. Образовательный портал. «Продленка.орг»
Матвеева А.А.	«Реализация требований ФГОС НОО в работе учителя начальных классов»	108	05.06.2024- 25.06.2024	Центр развития педагогики. Образовательный портал. «Продленка.орг»
Матвеева А.А.	«Быстрый старт в искусственный интеллект»		05.09.2022- 03.10.2022	ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт»
Матвеева А.А.	«Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родных языков народов РФ»		21.11.2022- 02.12.2022	ФГПУ «Федеральный институт родных языков народов РФ»

Левша М.Н	Антитеррористическая защищенность объектов (территорий) организаций, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки	40	10.04.2024	ООО «Профессиональная академия»
Левша М.Н	«Программа обучения работников структурных подразделений, уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны, организаций, не отнесённых к категориям по гражданской обороне»	72	10.04.2024	ООО «Профессиональная академия»
Левша М.Н	«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг (для руководителей)»	40	10.04.2024	ООО «Профессиональная академия»
Левша М.Н	«Программа обучения для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности. На объектах защиты, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесённых к категориям повышенной взрывопожароопасности, взрывопожароопасности, пожароопасности»	72	10.04.2024	ООО «Профессиональная академия»
Левша М.Н	«Реализация АООП обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования»	16 часов	03.04.2023-10.04.2023	ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
Левша М.Н	Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (русский язык. Литература)»	36 часов	16.01.2023-29.01.2023	ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
Манухина Н.Г.	«Реализация АООП обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования»	16 часов	03.04.2023-10.04.2023	ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
Чешихина Л.В.	Переподготовка «Гуманитарные дисциплины – русский язык и литература»	288	20.03.2023-15.12.2023г	ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

КПК по обновленным ФГОС 2021 прошли 89% педагогов, КПК ФГОС ОВЗ – прошли 89 % педагогов.

Приложение №2

Обобщение опыта педагогов.

ФИО педагога	Название конкурса, публикации	Результат
Аксёнова О.С.	«Панорама успешных практик формирования и оценки ФГ обучающихся в урочное и внеурочное время как механизм повышения качества и конкурентоспособности системы образования Кюринского района». Разработка информационно-методических материалов «Основы ФГ школьников в условиях реализации обновленных ФГОС на уроках физики»	Диплом за лучшую разработку
Аксёнова О.С.	Региональный конкурс методических разработок занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся с использованием электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся на портале Российской электронной школы (РЭШ), методическая разработка урока «Давление жидкости, Закон Паскаля»	участие
Аксёнова О.С.	Всероссийское издание «Педразвитие». Всероссийское тестирование «ИКТ – компетентность педагога в условиях ФГОС»	Диплом 1 степени
Аксёнова О.С.	Муниципальная научно-практическая конференция «Наставничество. Секреты успешного взаимодействия». Доклад «Современные формы наставничества среди обучающихся из опыта работы»	Диплом
Аксёнова О.С.	Муниципальный образовательный фестиваль «Мы любим свою школу!», обобщение и распространение педагогического опыта	Диплом
Аксёнова О.С.	Сайт «Педагогический клуб «Наука и творчество», 2 всероссийский конкурс методических и творческих работ «Новогодняя мастерская», номинация «Декоративно-прикладное творчество». «Декор «Новогоднее украшение для стола»	Диплом 1 степени
Шутова Н.Л.	Статья «Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения». Формирование функциональной грамотности обучающихся в начальной школе»	Сборник мет. материалов, сост Н.Г. Берегова-Чита: ИРО Забайкальского края, 2023-112стр
Шутова Н.Л.	Муниципальная научно-практическая конференция «Наставничество. Секреты успешного взаимодействия». Мастер-класс «Технология наставничества в школе»	Диплом
Шутова Н.Л.	Муниципальный образовательный фестиваль «Мы любим свою школу!», обобщение и распространение педагогического опыта	Диплом

Левша М.Н.	Приемы технологии критического мышления как средство формирования читательской грамотности школьников на уроках русского языка, публикация на портале nsportal.ru (https://nsportal.ru/levsha-mariya)	Сертификат
Левша М.Н.	Публикация «Эффективные приемы формирования читательской грамотности в рамках подготовки к ВПР на уроках русского языка» на портале nsportal.ru (https://nsportal.ru/levsha-mariya)	Сертификат

Приложение №3

Анализ методической работы по формированию и оценке функциональной грамотности.

Организация наставничества среди педагогов с целью повышения уровня формирования ФГ (РЕКОМЕНДУЮ прописать количество пар педагогов в формате « учитель-учитель» т.к. одним из направлений является и ФГ-ЗАСЧИТЫВАЕМ и молодых учителей, и испытывающих затруднения (количество пар, формат, ФИО при возможности)+ ВАШИ НОВАЦИИ при наличии, всё приветствуется!	В школе сформированы 2 наставнические пары «учитель-учитель» (опытный педагог- молодой специалист).
Проведение мастер классов , тематику, дата , ФИО педагога, проводившего мероприятие (РЕКОМЕНДУЮ взять выступления на педсоветах , семинарах в школах) НЕ СКРОМНИЧАЕМ!	- Педагогический тренинг — семинар «Эффективный наставник», 23.11.2023 год Аксёнова О.С. - Мастер – класс «Формирование читательской грамотности на уроках в начальной школе», 19.12.2023 год, Шутова Н.Л. -Педагогический совет- семинар «ФГ учителя – основа развития ФГ ученика. Приемы формирования функциональной грамотности на уроке», 15.02.2023 год, Левша М.Н., Аксенова О.С., Носырева Н.С. -Региональный конкурс методических разработок занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся с использованием электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся на портале Российской электронной школы

	(РЭШ) Аксёнова О.С., апрель 2024г. -Статья «Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения» - (сборник методических материалов «Формирование ФГ обучающихся на уроках в начальной школе»), 2023год, Шутова Н.Л.
Деятельность школьных МО в области формирования ФГ (тематика рассматриваемых вопросов по формированию и оценке ФГ, выступающие, дата)	-Анализ диагностических работ по формированию и оценке функциональной грамотности., Носырева Н.С., 12.10.2023г - Семинар на тему (заседание МО) «Технология целеполагания современного урока», 18.04.2024 год, Аксёнова О.С. -Семинар (заседание МО): «Таблица как одно из эффективных средств успешного усвоения младшими школьниками учебного материала на уроках русского языка», 21.03.2024 год, Шутова Н.Л. Тема «Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции учащихся в современном мире» обобщение опыта работы педагогов по формированию ФГ на уроках и во внеурочное время «Итоги методической работы школы в учебном году». Семинар-практикум-«Использование электронного банка заданий для оценки ФГ
Использование электронного банка заданий для оценки ФГ: - в урочной деятельности (ПЛАТФОРМЫ, количество учителей, предметы , количество учеников) - во внеурочной деятельности (также) 6. Количество внеурочных курсов по ФГ, их названия	-Используемые платформы – РЭШ, Учи.ру, Институт стратегии развития образования. Носырева Н.С., Аксёнова О.С., Левша М.Н. -Курсы внеурочной деятельности – «Основы функциональной грамотности. Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», Носырева Н.С., -«Финансовая грамотность», Чешихина Л.В. -«Интеллектуальные игры Первых», техническое направление, 25 03.2024 -31.03.2024 год. --«Интеллектуальные игры Первых», естественно-научное направление, 13.05.2024 -19.05..2024 год.
Каким образом привлекаются ресурсные центры? - Точка Роста, ЦОС.(описать)	Цифровой образовательный контент. Именно через эту платформу можно получить бесплатный доступ к образовательным платформе

	УЧИ.Ру. Учащиеся имеют возможность заниматься на платформе, зарабатывать баллы, получать бонусы и по итогам года стать лучшим учеником в классе, в школе, в регионе. Использование заданий РЭШ, здесь учащиеся выполняют задание самостоятельно, также в паре, платформа позволяет изучить теоретический материал и закрепить его с помощью контрольных вопросов, учащиеся имеют возможность самостоятельно проконтролировать количество правильно выполненных заданий, а также могут вернуться к заданиям повторно и выполнять их еще раз. Кроме того ЦОС используется для проведения занятий по внеурочной деятельности.
--	---

Приложение №4

Результативность деятельности школьных методических объединений.

Анализ работы МО учителей предметников за 2023-2024 уч год.

1. Название методической темы, над которой работало МО в текущем году

Методическая тема ШМО:

1.«Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»

Цель:

создание личностно-ориентированной образовательной среды, способствующей повышению профессионального мастерства учителя и развитию ключевых компетенций учащихся

Задачи:

- 1.Совершенствовать педагогическое мастерство в условиях обновленных ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.
- 2.Создать условия для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.
- 3.Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
- 4.Повышать педагогическое мастерство в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках обновленного ФГОС ООО.

Формы методической работы:

- 1) заседания методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;
- 2) открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам;
- 3) изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, актуального педагогического опыта;
- 4) проведение предметной недели;
- 5) взаимопосещение уроков педагогами.

Основные направления работы МО:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за прошедший год и планирование на текущий учебный год;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на обновленный ФГОС ООО, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

5. Организационные формы работы:

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;
- взаимопосещение уроков педагогами;
- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- прохождение аттестации педагогическими работниками.

Ожидаемые результаты работы:

1. повышение качества знаний обучающихся;
2. повышение познавательного интереса обучающихся к предметам;
3. овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с обновлёнными ФГОС;
4. создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.
5. Общая оценка выполнения поставленных задач (полностью/частично) полностью
6. Что способствовало/ препятствовало их выполнению: ничего
7. Какова результативность выполнения поставленных задач повышение профессионального мастерства членов МО, активное участие МО в жизни школы
8. Что появилось нового в работе МО в текущем году, какова результативность этой деятельности нововведении не было
9. Сколько плановых заседаний МО состоялось в текущем году четыре

Содержание заседаний ШМО

срок	Тема, форма проведения	содержание
Заседание №1 август	<i>Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете</i>	✧ Анализ работы МО учителей предметников за 2022-2023 учебный год. (Носырева Н.С.) ✧ Анализ ВПР по предметам, итоговой аттестации выпускников 9 классов за прошедший учебный год. (Аксёнова О.С., руководители МО) ✧ Изучение нормативно-правовых и учебно-методических документов по организации учебного процесса в школе.

	<i>перехода к внедрению ФГОС третьего поколения»</i> Форма проведения: инструктивно-методическое совещание.	(Носырева Н.С.) ✧ Диагностика профессиональных затруднений педагогов ✧ Обсуждение и утверждение плана работы МО учителей предметников на новый учебный год. (Носырева Н.С.) ✧ Рассмотрение и утверждение программ элективных курсов, кружков, рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам (учителя предметники) ✧ Организация работы педагогов по ИОМ. (учителя - предметники) ✧ Обсуждение и утверждение графика проведения открытых уроков педагогами.
Заседание №2 Октябрь, ноябрь	<i>Тема. «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»</i> Форма проведения: обмен опытом	✧ Анализ диагностических работ по формированию и оценке ФГ (русский язык); ✧ Использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе. (Работа учителей на сайте «Учи.ру», «РЭШ», ФГИС Моя школа); ✧ Семинар-тренинг Эффективный наставник ✧ Доклад на тему: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»
Заседание №3 (февраль)	Тема: “Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС: инновационная система оценки качества знаний” Форма проведения: круглый стол, обмен опытом.	✧ Использование фонда оценочных средств для оценки образовательных результатов в рамках реализации ФГОС” (обмен опытом) ✧ Обсуждение результатов школьных и районных предметных олимпиад. (Носырева Н.С.) ✧ Нормативно-правовая база, инструктивно-методические письма по проведению ВПР и ОГЭ в 2024 году. Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе.
Заседание №4 (апрель, май)	Тема: «Подведение итогов и анализ деятельности МО учителей-предметников за 2023-2024 учебный год» Форма проведения: методический диалог.	✧ Реализация основных образовательных программ основного общего образования (выполнение программ по учебным предметам в 2023/2024 уч.году); ✧ Отчет учителей по темам самообразования (учителя предметники): использование современных методов обучения для повышения качества обучения школьников. Презентация опыта, методов, находок, идей. Представление материалов, наработанных по темам самообразования. ✧ Анализ проверочных комплексных работ обучающихся (промежуточной аттестации) на конец учебного года; ✧ Анализ внеклассной работы по предметам; ✧ Обобщение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы ШМО учителей. ✧ Анализ работы ШМО учителей - предметников. Разработка проекта плана работы МО на новый учебный год, определение перспектив развития.

10. Сколько состоялось оперативных заседаний МО _____ не было _____

11. Итоги работы по темам самообразования __ИОМ учителя сдают в индивидуальном порядке _____

12. Участие МО в общешкольных мероприятиях:

____МО принимает активное участие в общешкольных мероприятиях: 1. Проведение олимпиад и конкурсов по предметам; 2. Участие в воспитательных мероприятиях по плану школы. 3. Участие и выступления на заседаниях МО. _____

2. Конкретное участие в указанных выше мероприятиях отдельных членов МО:

Обобщение успешных практик педагогов.

На школьном уровне

- ✓ Использование фонда оценочных средств для оценки образовательных результатов в рамках реализации ФГОС” (обмен опытом) учителя-предметники
- ✓ Анализ диагностических работ по формированию и оценке ФГ (русский язык) Левша М.Н.;

- ✓ Использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе. (Работа учителей на сайте «Учи.ру», «РЭШ», ФГИС Моя школа) Носырева О.С., Аксёнова О.С.;
- ✓ Семинар-тренинг Эффективный наставник Аксёнова О.С.
- ✓ Доклад на тему: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения» Носырева Н.С., Аксёнова О.С.

13.

Кто работал более активно: _____ Левша М.Н., Аксёнова О.С., Носырева Н.С. _____

Кто работал менее активно: _____ Логинова В.В., Манухина Н.Г., Чешихина Л.В., _____

14. Как участие в указанных выше мероприятиях отдельных членов МО отразилось на профессиональном росте учителя и результативности обученности учащихся *Повышение качества знаний по предметам, пополнение личного портфолио педагога достижениями в профессиональной деятельности, повышение рейтинга школы* _____

15. Качество выполнения МО внутришкольного контроля.

_____ Участие в проведение адаптации пятиклассников, мониторинг по формированию ФГ (Проведение комплексной диагностической работы по выявлению читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности 5-8 класс) _____

16. Результативность контрольных работ: *анализы контрольных работ члены МО сдают в индивидуальном порядке*

17. Результаты ВПР: *Анализ ВПР (весенняя сессия) был сдан в индивидуальном порядке.*

18. Взаимопосещение уроков (с предоставлением анализа посещенных уроков)

взаимопосещений уроков не было _____

19. Участие представителей МО в проведении административных контрольных работ:

_____ РПР в форме ОГЭ для 9 класса по русскому языку и математике _____ (по плану КО) _____

20. Взаимопроверка тетрадей _____ *не проводилась* _____

21. Работа МО по подготовке к городскому мониторингу (содержание, результаты) _____ *не проводился* _____

22. Работа МО с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации _____

_____ *привлечение учащихся к участию в олимпиадах конкурсах различного уровня* _____ (индивидуальное участие в олимпиадах и конкурсах педагоги сдают индивидуально) _____

Работа МО по повышению учебной мотивации через систему внеурочной деятельности: _____ привлечение учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, воспитательных мероприятиях по плану школы _____

23. Работа МО по подготовке учащихся к участию в районных, городских мероприятиях, (в т.ч. олимпиадах) итоги участия: _____ *участие учащихся в муниципальном туре олимпиад по обществознанию (Леонтьева А (8 кл) обществознание -победитель, Леонтьева А 8 кл английский язык победитель, -Казадаева С (7 кл)-технология победитель)* _____

24. Работа МО, направленная на совершенствование профессионального мастерства учителя

(*индивидуальная работа председателя МО с учителями, входящими в данное МО*) : *консультация по интересующим вопросам.* Обобщение и распространение передового опыта внутри МО (используемые формы, где и как осуществлялось, как отразилось на уровне профессионального мастерства учителя) _____ участие в заседании ШМО по темам *Использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе. (Работа учителей на сайте «Учи.ру», «РЭШ», ФГИС Моя школа); Семинар-тренинг Эффективный наставник; Доклад на тему: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»-участники-члены МО учителя-предметники.*

25. Участие МО в подготовке к аттестации учителей _____ аттестация не проводилась _____

Руководитель ШМО учителей-предметников: Н.С. Носырева.

Анализ работы МО начальных классов за 2023-2024 учебный год

1. Анализ методической работы МО по направлениям деятельности в соответствии с единой методической темой

Направления методической работы	Темы и формы работы	
«Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества общего образования».	Заседания МО	Заседание №1 Организация и проведение заседания МО учителей начальных классов по теме «Анализ работы МО за прошлый учебный год. Цели и задачи по организации методической работы в новом 2023-2024 уч.году» 1. Отчет о работе МО 2. Рассмотрение и утверждение рабочих программ 3. Утверждение графика контрольных работ 4. Утверждение графика предметных олимпиад 5. Планы самообразования учителей 6. Планирование открытых уроков
		Заседание №2 «Итоги проведения ВПР 2022-2023 учебный год» 1. Анализ результатов ВПР в 4 классе 2. Разработка рекомендаций по устранению проблемных зон у обучающихся и планирование работы по подготовке к ВПР 2023/2024.
		Заседание №3 «Таблица как одно из эффективных средств успешного усвоения младшими школьниками учебного материала на уроках русского языка»
		Заседание №4 «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические особенности формирования математической функциональной грамотности»
		Заседание №5 «Формирование читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения»

2. Повышение профессионального мастерства

Повышение профессионального мастерства: участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях

Ф.И.О. участников/результативность		муниципальный уровень
Шутова Н.Л		Муниципальная научно-практическая конференция «Наставничество. Секреты успешного взаимодействия».

3. Открытые уроки, выступления на районном, школьном методическом объединении

Ф.И.О.	Тема урока, выступления
Шутова Н.Л	Муниципальная научно-практическая конференция «Наставничество. Секреты успешного взаимодействия». Мастер-класс «Реализация технологии наставничества в школе»
Логинова В.В	Урок математики в 1 классе по теме « Повторение и обобщение по разделу «Числа от 1 до 10»
Матвеева А.А	Урок окружающего мира в 4 классе по теме «Зона Тундры»
Мельникова Н.Б	Урок русского языка во 2 классе по теме: «Русский алфавит или Азбука»
Шутова Н.Л	Из опыта работы «Формирование читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения»
Шутова Н.Л.	Из опыта работы «Таблица как одно из эффективных средств успешного усвоения младшими школьниками учебного материала на уроках русского языка»

4. Работа с одаренными и мотивированными детьми

	Название конкурса, акции
1	«Территория безопасности»
2	Декада профориентации
3	Акция «Огонёк для солдата»
4	Акция «Новогоднее поздравление солдату»
5	Акция «Елочка, живи!»
6	Акция Сохондинского заповедника «Заповедный друг»
7	Новогодний квест
8	Смотр художественной самодеятельности «Наставник и талант»
9	Акция «Посылка из дома»
10	Всероссийская олимпиада «Полиатлон»
11	Фото «Я живу в Забайкалье» «Край мой родной, Забайкалье»

12	Конкурс рисунков «Эрмитажный кот»
13	Выставка фотографий «Семья – мой маленький мир»
14	Концерт «Наша школа»
15	Акция «День птиц», День Здоровья
16	Акция «Письмо Защитнику Родины»
17	Игра «Зарница»
18	Акция «Письмо солдату»
19	Участие в концерте « Семейные радости»
20	Акция «Окна Победы»
21	Акция «Голубь мира»
22	Акция «Песни о войне»
23	Акция «Стена памяти», «Читаем о войне»
24	Неделя добрых дел
25	«Безопасное колесо»
26	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру

5. Публикации

№	ФИО	
	Шутова Н.Л	Статья «Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения». Формирование функциональной грамотности обучающихся в начальной школе: сборник методических материалов/ сост. Н.Г. Берегова. – Чита: ИРО Забайкальского края, 2023. – 112 с.
	Шутова Н.Л	Муниципальный электронный методический сборник по итогам НПК «Наставничество. Секреты успешного взаимодействия». Статья. «Мастер-класс Технология наставничества в школе»

6. Наставничество

ФИО наставника: Шутова Наталья Леонидовна

ФИО наставляемого Матвеева Алёна Алексеевна

Программа наставничества: «Вместе к успеху»

Форма наставничества: «учитель-учитель»

Оказывалась методическая помощь администрацией, учителем-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических навыков, повышения профессионального мастерства. По результатам работы наставничества молодой учитель активно использует в работе современные технологии обучения (проблемное обучение, метод проектов, ИКТ, технология обучения в сотрудничестве (командная и групповая работа). Грамотно и своевременно заполняет документацию. В течении учебного года проводила открытые уроки, посещала уроки наставника. Прошла повышение квалификации на курсах по работе с детьми ОВЗ. По результатам успеваемость обучающихся класса за 2023-24 учебный год составляет 80%, качество знаний 64%. (Отчёт прилагается)

7. Анализ работы МО, выводы, рекомендации:

Методическое объединение учителей начальных классов в 2023 – 2024 учебном году работало над темой «Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества общего образования».

Основной целью работы методического объединения учителей начальных классов являлось повышение качества образования через формирование функциональной грамотности обучающихся, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов через применение современных педагогических технологий для реализации ФГОС.

План работы МО за 2023-2024 учебный год реализован полностью.

Положительные моменты в работе МО:

1. Учителя начальных классов МО являются кураторами обучающихся в конкурсах, олимпиадах и акциях
2. Педагоги проявляют активность в прохождении дистанционных курсов повышения квалификации на протяжении учебного года.
3. Реализуется план работы по наставничеству.

Недостатки в работе МО:

1. Учителя малоактивны на заседаниях МО.
2. Не все учителя участвуют в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней.
3. Низкий процент публикации материалов педагогов.
4. Качество знаний учащихся находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля.

Рекомендации:

1. Организовать семинары-практикумы по использованию активных и продуктивных технологий и методов обучения, которые дают возможность развивать умения учителей пользоваться широким спектром педагогических технологий, методических приёмов и средств.
2. Организовать проведение круглых столов с целью обмена опытом.
3. Необходимо более активно выходить педагогам и учащимся на конкурсы разного уровня, в том числе и дистанционные, участвовать в вебинарах, различных семинарах, научно-практических конференциях педагогических сообществ, шире распространять собственный педагогический опыт посредством создания сайтов.

Главная задача на будущий учебный год – «Совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов, как фактора повышения качества образования». В связи с этим продолжить подготовку всех учителей к работе в условиях ФГОС в начальной школе и выстроить систему педагогической, психологической, информационной и организационной взаимоподдержки.

Приложение №5

Диагностические работы

Анализ контрольной работы

Уровень: Региональный

Школа: 9

Предмет: Математика/Алгебра

Параллель: 9

Дата: 20 фев 2024

Класс	9	Итого	%
Протоколы	1		
Всего учащихся, выполнявших работу	4	4	-
Количество учащихся, получ. "4" и "5"	3	3	75
Оценки за работу:	"5"	0	0
	"4"	3	75
	"3"	1	25
	"2"	0	0

Анализ контрольной работы

№	Задание	Уровень	Коды КЭС	Проверяемые элементы содержания	9	Всего
1	1	Б		(Уметь выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели)	75	75
2	2	Б		(Уметь выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели)	75	75

3	3	Б		(Уметь выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели)	100	100
4	4	Б		(Уметь выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели)	75	75
5	5	Б		(Уметь выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели)	100	100
6	6	Б		(Уметь выполнять вычисления и преобразования)	100	100
7	7	Б		(Нахождение приближённого значения корня. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений. Уметь выполнять вычисления и преобразования)	100	100
8	8	Б		(Свойства степени с целым показателем. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений)	100	100
9	9	Б		(Уметь решать уравнения, неравенства и их системы)	75	75
10	10	Б		(Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни)	100	100
11	11	Б		(Уметь строить и читать графики функций)	75	75
12	12	Б		(Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами)	100	100
13	13	Б		(Уметь решать уравнения, неравенства и их системы)	100	100
14	14	Б		(Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели)	100	100

15	15	Б		(Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами)	100	100
16	16	Б		(Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами)	75	75
17	17	Б		(Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами)	100	100
18	18	Б		(Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами)	75	75
19	19	Б		(Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения)	100	100
20	20	П		(Решение уравнений методом замены переменной. Решение уравнений методом разложения на множители. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы)	50	50
21	21	П		(Решение текстовых задач алгебраическим способом. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры; составлять выражения, уравнения и неравенства по условию задачи)	0	0
22	22	П		(Уметь строить и читать графики функций)	0	0
23	23	П		(Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами)	0	0
24	24	П		(Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения)	0	0
25	25	П		(Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами)	0	0

Итого:

	9	Всего	СО	100	ИРО	75
--	---	-------	----	-----	-----	----

Успеваемость	100	100%	РЕЗ	59	ИКО	75
Результативность	низкая	низкая	ОЦ	75	ИСО	100
Оценки выставлены	необъективно	необъективно	КО	75	ИНО	25
Показатель качества обученности (КО)	75	75%	УР	-16		
Показатель неуспешности	41%	41%	НО	41		
Задания базового уровня выполнены на	91%	91%				
Задания повышенного уровня выполнены на	8%	8%				
Не освоили стандарт образования	1 уч-ся	1 уч-ся				
Ожидаемые результаты	не реализованы	не реализованы				
Оценки за период не подтверждены у	4 уч-ся	4 уч-ся				

Рекомендации:

Провести индивидуальную работу с учащимися:

9:

Козлов Назар

Повторить:

9:

(Решение текстовых задач алгебраическим способом. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры; составлять выражения, уравнения и неравенства по условию задачи) (Уметь строить и читать графики функций) (Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) (Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения)

Анализ контрольной работы

Уровень: Региональный

Школа: 9

Предмет: Русский язык

Параллель: 9

Дата: 27 фев 2024

Класс	9	Итого	%
Протоколы	1		
Всего учащихся, выполнявших работу	6	6	-
Количество учащихся, получ. "4" и "5"	1	1	16,67
Оценки за работу:	"5"	0	0
	"4"	1	16,67
	"3"	5	83,33
	"2"	0	0

Анализ контрольной работы

№	Задание	Уровень	Коды КЭС	Проверяемые элементы содержания	9	Всего
1	1	Б		(Изложение ИК1.)	91,67	91,67
2	2	Б		(Изложение. ИК2)	91,67	91,67
3	3	Б		(Изложение . ИК3)	100	100
4	4	Б		(Синтаксический анализ простого и сложного предложения)	66,67	66,67
5	5	Б		(Синтаксический анализ простого и сложного предложения)	16,67	16,67
6	6	Б		(Пунктуационный анализ предложения)	50	50
7	7	Б		(Нормы постановки знаков препинания в простом осложненном предложении, в сложном предложении)	50	50
8	8	Б		(Орфографический анализ слова)	50	50
9	9	Б		(Орфографический анализ слова)	50	50
10	10	Б			100	100

				(Морфологические нормы(образование формы разных частей речи))		
11	11	Б		(Грамматическая синонимия словосочетаний)	66,67	66,67
12	12	Б		(Смысловой анализ текста)	50	50
13	13	Б		(Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.))	66,67	66,67
14	14	Б		(Лексический анализ слова)	83,33	83,33
15	15	Б		(Сочинение. СК1)	66,67	66,67
16	16	Б		(Сочинение. СК2)	33,33	33,33
17	17	Б		(Сочинение. СК3)	50	50
18	18	Б		(Сочинение. СК4)	100	100
19	19	Б		(Соблюдение орфографических норм)	50	50
20	20	Б		(Соблюдение пунктуационных норм)	33,33	33,33
21	21	Б		(Соблюдение грамматических норм)	66,67	66,67
22	22	Б		(Соблюдение речевых норм)	50	50
23	23	Б		(Фактическая точность)	100	100

Итоги:

	9	Всего	СО	100	ИРО	
Успеваемость	100	100%	РЕЗ	63	ИКО	
Результативность	достаточная	достаточная	ОЦ	63	ИСО	
Оценки выставлены	объективно	объективно	КО	17	ИНО	

Показатель качества обученности (КО)	17	17%	УР	
Показатель неуспешности	37%	37%	НО	37
Задания базового уровня выполнены на	63%	63%		
Задания повышенного уровня выполнены на	--	--		
Не освоили стандарт образования	нет уч-ся	нет уч-ся		
Ожидаемые результаты	-	-		
Оценки за период не подтверждены у	нет уч-ся	нет уч-ся		

Провести индивидуальную работу с учащимися: Нет учащихся

Повторить:

9:

(Синтаксический анализ простого и сложного предложения) (Сочинение. СК2) (Соблюдение пунктуационных норм)

Вывод: В целом диагностические работы по русскому и математике выполнены удовлетворительно, успеваемость составила 100%.

Необходимо провести индивидуальную работу по математике с учащимся 9-го класса по следующей теме: решение текстовых задач. По русскому языку повторить синтаксический анализ простого и с ложного предложения, соблюдение пунктуационных норм предложения.

Приложение №6.

Наставничество.

**ДОРОЖНАЯ КАРТА
по реализации программы наставничества
в МБОУ «Хапчерангинская ООШ»**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Документы	Срок	Отметка об исполнении
	1-й этап - Подготовка условий для запуска программы наставничества				

1.	Подготовка программы наставничества: - информирование педагогического коллектива, обучающихся и родительское сообщество о подготовке программы (проведение педагогического совета, классных часов, родительского собрания), - сбор предварительных запросов обучающихся, педагогов, молодых специалистов; - определение заинтересованных в наставничестве аудиторий: выпускники, работодатели и др.; - определение цели, задач, форм наставничества, ожидаемых результатов; - проведение административных совещаний по вопросам реализации целевой модели наставничества. Выбор форм и программ наставничества; - формирование банка программ по формам наставничества; - обеспечение нормативно-правового оформления программы наставничества; - создание организационных условий для осуществления программы наставничества; - разработка модели взаимодействия партнеров в осуществлении наставнической деятельности; - разработка страницы сайта школы.	Куратор программы наставничества. Ответственные - кураторы за внедрение ролевых моделей наставничества	Приказ о внедрении наставничества. Положение о наставничестве. Дорожная карта внедрения системы наставничества. Целевая модель наставничества. Программа наставничества: ролевые модели выбранных форм наставничества, цель и задачи в разрезе моделей, календарный план мероприятий. Заключение партнерских соглашений. Опубликование дорожной карты на сайте школы.	Сентябрь В течение учебного года	Издан приказ №46-д от 27.09.2021г, «Об утверждении дорожной карты», приказ №31-а от 30.08.2021 г. «О внедрении целевой модели наставничества», приказ №46-в от 27.09.2021г «Об утверждении положения о наставничестве», сформированы наставнические пары, разработаны программы наставничества. Информация размещена на сайте школы https://shs_hpch_kuir.zabedu.ru/модель-наставничества/
2-й этап - Формирование базы наставляемых					

2.	Формирование базы наставляемых: - информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях программы; - организация сбора данных о наставляемых по доступным каналам (родители, классные руководители, педагоги, профориентационные тесты), - организация сбора запросов, наставляемых; - проведение уточняющего анализа потребностей в обучении наставляемых (анкетный опрос, интервью, наблюдения и др.) для анализа потребностей в развитии наставляемых; - популяризация программы наставничества	Куратор программы наставничества. Ответственные - кураторы за внедрение ролевых моделей наставничества	Перечень лиц, желающих Учетная база наставляемых по установленной форме Анкеты для анализа потребности в развитии у наставляемых. Согласие родителей персональных данных от участников наставнической программы. Памятки для наставляемых. Отчет по результатам анализа потребностей в развитии наставляемых.	Сентябрь В течение учебного года	Сформирована база наставничества, информация размещена на сайте школы.
3-й этап - Формирование базы наставников					

3	Формирование базы наставляемых: - проведение мероприятий для информирования и вовлечения потенциальных наставников, взаимодействовать с целевыми аудиториями на профильных мероприятиях; - создание базы наставников по тегам (признакам классификации)	Куратор программы наставничества. Ответственные - кураторы за внедрение ролевых моделей наставничества	Реестр наставников по установленной форме. Заполненные портфолио наставников. Анкеты-опросы «Чем я могу быть полезен в качестве наставника?»	Сентябрь-октябрь	Проведено анкетирование участников программы наставничества.
---	--	---	--	------------------	--

4-й этап - Отбор/выдвижение и обучение наставников					
4.	Отбор/выдвижение и обучение наставников: - проведение отбора/выдвижения наставников в соответствии с Положением о наставничестве и утверждение реестра наставников; - подготовка методических материалов для сопровождения наставнической деятельности (памятки, сценарии встреч, рабочие тетради и пр.); - проведение АПО наставников и разработка программ обучения наставников; - организация «Школы наставников» и проведение обучения	Куратор программы наставничества. Ответственные - кураторы за внедрение ролевых моделей наставничества	Анкеты для анализа потребности в развитии наставников План работы «Школы наставников» Программы, Памятки для наставников	Октябрь	Разработаны программы наставничества для разных целевых групп. №46-г от 27.09.2021 года. «О формировании наставнических пар (групп)»
5-й этап - Формирование наставнических пар/групп					
	Формирование наставнических пар / групп - организация групповых встреч для формирования пар или групп (с использованием различных форматов: квест, соревнование и пр.) - <i>при необходимости</i> ; - организация пробной рабочей встречи и встречи-планирования наставников и наставляемых, выбор форматов взаимодействия для каждой пары или группы; - обеспечение психологического сопровождения наставляемых, не сформировавшим пару или группу (при необходимости), продолжить поиск наставника.	Куратор программы наставничества. Ответственные - кураторы за внедрение ролевых моделей наставничества	Приказ об утверждении наставнических пар/групп Программа наставничества на 2021- 2022 учебный год Программы обучения наставников. Планы индивидуального развития наставляемых (в том Памятки для наставляемых.	Сентябрь Октябрь	Приказ о назначении куратора и наставников внедрения целевой модели наставничества №46-д от 27.09.2021г. «О назначении куратора, ответственного за внедрение целевой модели наставничества и наставников МБОУ «Хапчерангинская

					ООШ» В ОО реализуются формы наставничества: «учитель-учитель» «учитель-ученик» «ученик-ученик»
	- организация работы «Школы наставников» - ресурсное обеспечение организации наставничества.	Наставники Педагог	Пакет методических материалов для наставников	Ноябрь	Изучение методических материалов.
6-й этап - Организация и осуществление работы наставнических пар/групп					

6	Организация и осуществление работы наставнических пар/групп: - проведение обучающих, экспертно-консультационных и иных мероприятий наставников; - организация комплекса последовательных встреч наставников и наставляемых; - организация текущего контроля достижения планируемых результатов наставниками	Куратор программы наставничества. Ответственные - кураторы за внедрение ролевых моделей	Анкета обратной связи для промежуточной оценки	Декабрь Июнь	Участие в методических семинарах
7-й этап - Завершение наставничества					

7	Завершение наставничества: - организация «обратной связи» с наставниками, наставляемыми и куратором (проведение итогового анкетирования, рефлексии); - подведение итогов мониторинга эффективности реализации программы; - организация итоговой встречи наставников и наставляемых для обсуждения результатов мониторинга эффективности; - организация и проведение итогового мероприятия для представления результатов наставничества, чествования лучших наставников - формирование базы успешных практик (кейсов); формирование долгосрочной базы наставников, в том числе из успешно завершивших программу наставляемых, желающих попробовать себя в новой роли; - определение мер поощрения наставников, добившихся положительных результатов в области наставничества популяризация лучших практик и примеров наставничества через медиа, участников, партнеров.	Куратор программы наставничества. Ответственные - кураторы за внедрение ролевых моделей наставничества. Куратор по внедрению целевой модели наставничества, заместитель директора по УВР	Анкеты удовлетворенности наставников и наставляемых организацией Отчет по итогам наставнической программы (включая отчеты наставников и куратора) Приказ о поощрении участников наставнической деятельности.	В течение отчетного периода Июнь	Приказ о проведении итогового мероприятия в рамках ребализации ЦМН. Проведен анализ выполнения «дорожной карты» внедрения целевой модели наставничества» и достижение целевых показателей
---	---	---	---	--	--

В 2023-2024 учебном году в школе действовало 2 пары в формате «учитель – учитель».

В соответствии с приказом 46-д от 27.09.2021 года с молодыми педагогами школы и педагогами - наставниками в МБОУ «Хапчерангинская ООШ» организуется следующая деятельность:

- ✓ осуществляется методическое сопровождение молодых специалистов;
- ✓ реализуется дорожная карта сопровождения деятельности педагогов – наставников и молодых специалистов;

- ✓ проводится мониторинг профессиональных дефицитов молодого специалиста;
- ✓ проводится разработка индивидуального образовательного маршрута.

В соответствии с Положением о наставничестве в школе и в целях реализации дорожной карты по сопровождению деятельности педагогов-наставников проведено анкетирование молодых учителей (стаж работы не более 5 лет), выявляющее степень удовлетворенности условиями работы в образовательной организации. Анкетирование проводилось на школьном уровне.

Из показателей анкетирования можно отметить, что молодые педагоги удовлетворены своей работой, понимают, что необходимо делать в своей работе для развития образовательного учреждения, могут осуществить свои жизненные планы и понимают. В большей степени молодых специалистов устраивают условия труда, состояние материально-технической базы, обеспечение рабочего места. У нескольких специалистов вызывают озабоченность качество подготовки учащихся, система поощрения лучших учителей. Все молодые специалисты показали, что их устраивает система морального стимулирования. Всем молодым специалистам интересна работа, которой они занимаются.

Анализ полученных результатов показал, что молодые специалисты имеют активную личностную позицию, стремление к самосовершенствованию и профессиональному развитию. Вместе с тем, выделен ряд ключевых проблем, на которые следует обратить внимание при организации обучения специалистов и сопровождения их адаптации и профессионального развития.

В течение текущего учебного года:

- активизировать организацию методической помощи молодым специалистам;
- выполнить корректировку плана работы с учетом выявленных проблем.

Наставниками были заполнены экспертные карты, содержащих проверку теоретических знаний и профессиональных умений молодых специалистов.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что молодые педагоги на достаточном уровне:

- владеют учебным материалом, который преподают;
- используют в своей работе различные методы преподавания;
- умеют разнообразить формы организации познавательной деятельности учащихся в образовательном процессе;
- умеют увлечь детей, организовать индивидуальную и коллективную успешную деятельность;

- используют в своей работе современные образовательные технологии;
- владеют и используют в учебно - воспитательном процессе различные формы занятий;
- используют рационально наглядность в своей работе;
- знают психологию детского общения и умело используют психологические методы, приемы в своей профессиональной деятельности.

В рамках работы с молодыми педагогами на следующий учебный год кураторам данного направления в течение учебного года необходимо организовать и провести мероприятия (обмен опытом между молодыми специалистами, мастер-классы наставников, взаимопосещение занятий), направленные на успешную адаптацию молодых специалистов и их профессионального роста.

Опыт работы по данному направлению был представлен наставником Шутовой Н.Л. на муниципальном уровне, научно-практическая конференция «Наставничество. Секреты успешного взаимодействия». Мастер-класс «Технология наставничества в школе». Анализ работы по наставничеству с молодым специалистом представлен на сайте школы.

Кроме того в школе действуют наставнические пары в формате «учитель – ученик» и «ученик- ученик».

Проанализировав эффективность формы наставничества «Ученик-ученик», можно сделать следующие выводы:

- уменьшаются дисциплинарные трудности;
- обучающиеся получают удовольствие от занятий, комфортней чувствуют себя в школе;
- возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- меняется характер взаимоотношений между детьми, исчезает безразличие;
- растёт самокритичность;
- дети приобретают навыки, необходимые для жизни;
- возрастает объём усваиваемого материала, глубина его понимания;
- на формирование понятий, умений, навыков тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении;
- дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя;
- возрастает сплоченность класса;
- дети, помогавшие в учебе своим товарищам, с большим уважением относятся к труду учителя;
- при умелой организации данной модели, у учителя появляется резерв свободного времени, что является большим плюсом при сегодняшней загруженности педагогов;
- учитель получает возможность реально осуществить индивидуальный подход к учащимся.

Внедрение модели наставничества «Ученик-ученик» в учебно- воспитательный процесс способствуют демократизации и гуманизации обучения школьников.

Реализация наставничества в форме «Учитель – ученик с низкой учебной мотивацией».

Цель: повышение успеваемости наставляемого.

Методы работы, которые были использованы при реализации данной модели:

- ✓ создание благоприятной атмосферы на уроке;
- ✓ строить обучение на уроке с учетом развития индивидуальных способностей наставляемого – дифференцированные тренировочные задания, практические работы, дифференцированные контрольные работы, работа по выбору;
- ✓ никогда не ставить наставляемого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа; у ученика есть всегда время на обдумывание и подготовку;
- ✓ чаще ответы наставляемого принимать не в устной, а в письменной форме;
- ✓ формировать у наставляемого уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться путем подбадривающих замечаний;
- ✓ осторожно оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится;
- ✓ в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание и создавать спокойную обстановку для учебной работы;
- ✓ использование в деятельности такие коррекционные методы, как наглядные опоры в обучении, комментируемое управление, поэтапное формирование умственных действий, опережающее консультирование по трудным темам;
- ✓ ориентировать наставляемого на общечеловеческие ценности: личность, семья, отечество, труд, знания, культура.

Ожидаемые результаты работы наставнической пары:

1. развитие компетенций наставляемого в части повышения успеваемости, принятия самостоятельных решений, самореализации, осуществления личностного выбора;
2. определение познавательных интересов обучающегося, формирование индивидуальной образовательной траектории;
3. вовлечение наставляемого в проектную и исследовательскую деятельность;
4. повышение образовательных результатов наставляемого, в том числе в конкурсном, олимпиадном движениях.

Результатом проделанной работы стало успешное участие наставляемых в конкурсах различного уровня, в том числе и во внеурочной деятельности. **Учащиеся заняли 1,2,3 места на муниципальном этапе VcoIII по технологии, физике, обществознанию и английскому языку.**

Опыт работы по данному направлению был представлен Носыревой Н.С. и Аксёновой О.С. на муниципальной научно-практической конференции «Наставничество. Секреты успешного взаимодействия». Доклад «Современные формы наставничества среди обучающихся из опыта работы».

Приложение №7.

Индивидуальный образовательный маршрут.

В 2023-2024 учебном году в школе разработано 6 ИОМ. Индивидуальные образовательные маршруты были разработаны согласно положения. Два ИОМ был разработаны по рекомендации администрации школы, остальные по собственной инициативе, были выбраны в качестве формы плана самообразования. Согласно положения индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - это организационно-методический документ педагогического работника, отражающий план конкретных мероприятий, индивидуальный маршрут действий, направленных на непрерывное профессиональное и личностное развитие педагогического работника.

ИОМ разрабатывается на основе оценки и самооценки уровня развития профессиональных компетенций педагогических работников, выявленных дефицитов и задач предстоящей деятельности. Он обеспечивает педагогу мобильность в условиях перемен, готовность к нестандартным трудовым действиям, самостоятельность принятия решений и ответственность за их результаты, сопровождает переход к адресному персональному повышению квалификации, в т.ч. переподготовки, для работы с различными категориями детей.

Цель и результаты ИОМ: развитие профессиональной компетентности педагога, ликвидация дефицитов.

При составлении ИОМ для молодого специалиста были поставлены следующие задачи:

1. Оказать методическую помощь по составлению ИОМ на основе выявленных дефицитов в рамках диагностических процедур и задач предстоящей деятельности.
2. Выстроить систему методического сопровождения педагогов по составлению и реализации ИОМ на основе выявленных дефицитов и потребностей, как на уровне образовательных учреждений.

Проектирование ИОМов представлено по четырём направлениям:

- повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования;
- деятельность педагога в профессиональном сообществе;
- участие педагога в методической работе ОО, района;
- самообразование педагога.

По реализации данных задач была проделана следующая работа:

1. Включены вопросы составления и реализации ИОМ в заседания предметных МО.
2. Проведены методических консультаций для педагогов по составлению ИОМ.

Результаты анализа по направлениям следующие:

1 Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования

Курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары, тренинги стимулируют профессиональный рост и совершенствование педагогов, обеспечивают овладение инновационным опытом, повышают уровень адаптации к меняющимся условиям деятельности: курсы повышения квалификации запланировали 100%, мастер-классы, семинары, тренинги - 100%.

2 Деятельность педагога в профессиональном сообществе

Деятельность педагогов в профессиональном сообществе осуществляется через различные формы деятельности. Все педагоги указывают участие в работе сообществ, рефлексию и выступление на РМО и ШМО.

3 Участие педагога в методической работе ОО

Педагогами запланировано участие в методических семинарах по вопросам формирования функциональной грамотности и вопросам введения обновленных стандартов, все педагоги приняли участие в семинарах, на которых был представлен опыт работы в данном направлении. Педагоги участвуют в создании банка методических разработок.

Из вышесказанного следует, что традиционные формы развития профессиональной компетенции (семинары, педагогические и методические советы) актуальны наряду с технологиями развития профессиональной компетентности с использованием активных методов обучения (проектировочные семинары, тренинги). Взаимообучение и развитие профессиональной компетентности происходит через различные формы презентаций педагогического опыта (открытые и итоговые занятия, мастер-классы, презентации на педагогических и методических советах, создание банка методических разработок).

4 Самообразование педагога

В современных условиях компетентность педагогов в сфере профессионального самообразования основана на умении определить сферу профессиональных интересов, выявлять проблемы и затруднения в профессиональной деятельности и определить способы их решения. На основании всего перечисленного спроектировать свой ИОМ. Самообразование все педагоги реализуют через работу с научной и методической литературой, посещение и взаимопосещение занятий, самодиагностику, самостоятельное освоение новых образовательных технологий, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и их корректировка, работа над темами самообразования и т.д.

Выводы: анализ ИОМ показал, что все педагоги разработавшие ИОМ, спроектировали их в соответствии с личностными образовательными потребностями, деятельность отражена по четырём направлениям, запланированные курсы повышения квалификации пройдены в полном объеме, педагоги участвовали в конкурсах, посещали методические дни, проводили обмен опытом. Затруднения у педагогов возникают по освоению функциональной грамотности. Также актуальным остаётся вопрос по современным образовательным технологиям.

В ходе реализации ИОМ педагогам были даны рекомендации: отредактировать ИОМ в соответствии с положением об ИОМ МБОУ «Хапчерангинская ООШ»

